

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Кировский центр творчества «Юность»



Занятие

по теме раздела дополнительной общеразвивающей программы

**«ШахМатёнок»:**

«Элементы шахматной азбуки»

Тема занятия: «Шахматная нотация»

Педагог дополнительного образования:

Терешков Петр Филиппович

2016г.

г. Кировск

**Объединение «ШахМатенок»**

**Количество детей в группе** – 12 человек (мальчиков – 10, девочек – 2)

**Возраст учащихся** – 6-12 лет, 1 год обучения

**Тема учебного занятия:** «Шахматная нотация»

**Тип учебного занятия:** применение и совершенствование знаний

**Сложность:** простейшее (начальный уровень); темп занятия средний.

**Раздел в ДОП:** «Элементы шахматной азбуки»

**Дата проведения:** 11.09.2016г.

**Время:** 45 мин., 10 мин. Перерыв, 45 мин.

**Цель учебного занятия:** изучение шахматной нотации, запись позиции

**Задачи**

*Обучающие:*

1. Обучить записи положения фигур на шахматной доске, записи шахматных ходов,
3. Совершенствовать умения шахматной нотации в разных игровых ситуациях.

*Развивающие:*

1. Развивать логическое мышление.
2. Развивать мыслительные процессы, зрительную память, познавательную активность, уверенность в себе, умение ставить и решать поставленные задачи.

*Воспитательные:*

1. Формировать опыт соблюдения правил записи шахматных ходов.
2. Развивать эмоционально-ценностные, морально-волевые качества.
3. Воспитывать положительные качества личности, коллективного взаимодействия, взаимопонимания и сотрудничества в учебной деятельности.

**Планируемые результаты (формирование УУД)**

*Личностные:* Прививать интерес к шахматной игре. Развивать логическое мышление, внимание, память и речь.

*Познавательные:* Ввести понятие о шахматной нотации, учить видеть местоположение шахматных фигур и производить запись шахматных позиций.

*Регулятивные:* Учить ставить цели, находить пути их достижения, делать выводы.

*Коммуникативные:* Учить культурному общению, приемам сотрудничества.

**Оборудование:**

Мультимедийная установка, компьютер, электронная презентация.

**Дидактические циклы изучения нового материала:**

1. Изучение нового материала
2. Применение знаний на практике, формирование практических умений
3. Контроль знаний

**Планируемые результаты (формирование УУД):**

*Предметные:* освоение и совершенствование умения записи шахматной нотации в разных игровых ситуациях.

*Личностные:* положительное отношение детей к занятиям в объединении «ШахМатенок», понимание необходимости выполнения заданий, умение активно включиться в выполнение поставленных задач, уметь проявлять мыслительные способности, развитие лидерских качеств, навыки сотрудничества и взаимопонимания, развитие уверенности в себе, умение ставить и решать поставленные задачи, оценивать результаты собственной деятельности.

*Метапредметные:* проявлять осознанную дисциплину и готовность отстаивать собственную позицию; владеть культурой речи, вести диалог в доброжелательной и открытой форме;

уметь логически грамотно излагать, аргументировать собственную точку зрения.

*Познавательные:* уметь выделить необходимую информацию.

*Регулятивные:* проявлять волевое усилие.

*Коммуникативные:* строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогом.

**Форма занятия:** учебное

**Форма организации работы:** групповая, индивидуальная, парная

**Методы обучения:** репродуктивный, практический метод.

**Педагогические технологии:** здоровье сберегающие технологии, личностно-ориентированные, индивидуализации обучения, игровые.

**Характер познавательной деятельности:** репродуктивный

**Материально-технические оснащение:**

Учебный кабинет – S – 32 кв.м., столы, стулья, магнитная шахматная доска, шахматные фигуры, комплекты шахмат для детей.

**Оборудование:**


Мультимедийная установка, компьютер, электронная презентация.

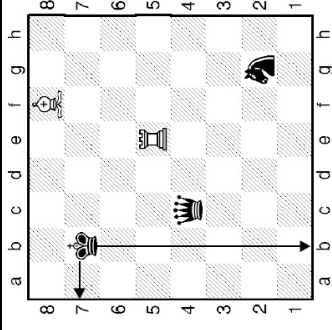
**Дидактические циклы изучения нового материала:**

1. Изучение нового материала
2. Применение знаний на практике, формирование практических умений
3. Контроль знаний

**Содержание этапов учебного занятия**

Этапы учебного занятия	Частные задачи	Содержание учебного занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащегося	УУД
<p>1. Организация начала занятия.</p> <p>3 мин.</p>	<p>Мотивационно-целевой этап занятия</p> <p>Создание положительного эмоционального фона;</p> <p>мотивировать учащихся на выполнение поставленных задач, на познавательную деятельность.</p>	<p>В «Юность» мы спешим поспать, Чтобы в шахматы играть. Станем мы еще умней, рассудительней, смелей. Так что время не теряем И работать начинаем. Сегодня будем в шахматы играть, узнавать и рассуждать.</p>	<p>Организовать учащихся на занятие</p>	<p>Активное участие в диалоге с педагогом.</p> <p>Настрой детей на выполнение поставленных задач.</p>	<p>Мобилизация.</p> <p>Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем (коммуникативные),</p> <p>положительный настрой.</p> <p>Целеполагание (знать, надо повторить, хочу узнать).</p> <p>Коррекция</p>
<p>2. Основная часть</p> <p>Постановка целей</p> <p>Закрепление навыков и умений, ознакомление с новыми знаниями.</p> <p>10 мин.</p>	<p>Проверка и закрепление имеющихся знаний и умений и готовность к изучению и освоению новых.</p> <p>Актуализировать знания учащихся, необходимые для открытия новых знаний.</p>	<p>Для разминки вам необходимо выполнить следующее задание:</p> <p>1. Напишите шахматные латинские буквы;</p> <p>2. назовите все поля по большим диагоналям;</p> <p>3. поставьте несколько фигур на доске и назовите их положение;</p> <p>Задание с усложнением (закрываются буквы и цифры, на шахматную доску ставятся несколько разных</p>	<p>Установка заданий на выполнение упражнений, корректировка выполнений упражнений.</p>	<p>Выполнение упражнений, заданий.</p>	<p>Актуализация знаний</p>

<p>30 мин.</p>	<p>Процессуальный этап занятия.</p> <p>Развивать умение извлекать информацию, развивать умения работать в парах, составлять алгоритм действий;</p>	<p>фигур), постарайтесь назвать положение фигур на доске.</p> <p>Отгадайте какой шахматный термин зашифрован в ребусе:</p>  <p>-Правильно, это термин <b>НОТАЦИЯ</b>.</p> <p>-Кто знает, что обозначает этот термин?</p> <p>-Какая же цель сегодня стоит перед нами? (Узнать, что обозначает термин «Шахматная нотация») -чтобы не потерять в городе, необходимо знать свой домашний адрес, улицу, дом, квартиру в которой вы живёте.</p> <p>Как можно потерять шахматным фигурам на большой доске?</p> <p><b>«Шахматный город»</b></p> <p>Представьте себе <b>шахматный город</b>. Улицами будут вертикали, а домами — горизонтали. Для начала поселим в городе разные фигуры. Назовём, где живёт каждая фигура.</p>	<p>Разрешение возникших затруднений. Исправление ошибок.</p> <p>Продемонстрировать лично. Указать на возможные ошибки и подсказать наилучшие способы их устранения. Контроль выполнения учащимися ловли, бросания и катания теннисного мяча. Обучение детей контролю мяча и ракетки (умению</p>		<p>Умение ставить цели, находить пути их достижения.</p>
----------------	--	--	---	--	--



Король живёт на улице «b» в доме № 7.

Ферзь живёт на улице «с» в доме № 4.

Ладья живёт на улице «e» в доме № 5.

Слон живёт на улице «f» в доме № 8.

Конь живёт на улице «g» в доме № 2.

Теперь запишем покороче — на шахматном языке.

Приняты такие сокращения:

**Кр** - Король

**С** - Слон

**Ф** - Ферзь

**К** - Конь

**Л** - Ладья

**п.** - пешка

Король и конь начинаются с одной буквы «К», но в

ко**РРР**оле хорошо звучит буква «Р»!

носить мяч на ракетке, отбивать мяч от ракетки, пола и подбивать на ракетке вверх, жонглировать).  
Обучение контролю частей (рук, ног, плеч) и позиций тела.  
Видение пространства (движения мяча) одновременно с контролем передвижений.  
Эстафетные упражнения.

Крb7, Фс4, Ле5, Сf8, Кg2 —



позиция на доске записана.  
Теперь сами запишите  
положение фигур.

**Игра «Шахматный  
почтальон»**

- Представьте, что фигуры  
упали с доски, а шахматному  
почтальону необходимо  
доставить письма (упавшие  
фигуры) по записанным  
адресам. Берите фигуру,  
находите нужную **улицу** и  
поднимайтесь **вверх** по ней  
до **нужного дома**. Там  
ставьте фигуру.

(Учитель называет «адреса»  
фигур, дети расставляют их  
на шахматной доске)

-Старайтесь не перепутать  
буквы и не «съехать» в  
сторону при подъёме по  
вертикали.

**Шахматная нотация** —  
система условных  
обозначений, применяемых  
для



<p>Физминутка 2 мин.  (физкультминутку провести в первой части занятия и во второй части)</p>	<p>Восстановить работоспособность, снять динамическую усталость</p>	<p>Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше подтянитесь. Ну-ка, плечи распрямите, Поднимите, опустите, Влево, вправо повернулись, Рук коленями коснулись. Сели, встали, сели, встали И на месте побежали.</p>	<p>записи шахматной партии или положения фигур на доске.</p>		<p>Выполнение упражнений</p>	<p>Уметь технически правильно выполнить двигательные действия.</p>
<p>Перерыв между занятиями 10 минут (отдых детей, санитарно-бытовые нужды, проветривание кабинета)</p> <p>Изучаем правила шахматной нотации 15 мин.</p>	<p>Формировать опыт соблюдения правил записи шахматных ходов</p>	<p><b>Правила шахматной нотации</b> Для чего надо научиться записывать позицию? Шахматная партия часто продолжается достаточно много ходов. На одном занятии ты можешь не успеть закончить партию. А обыграть своего противника тебе очень хочется. К тому же он почему-то не хочет сдаваться. Что делать? Необходимо записать позицию своих и чужих фигур, и при этом надо не пропустить ни одной пешечки. Иначе придётся играть без них, и результат</p>	<p>показ и объяснение основных приёмов и правил, устранение ошибок, контроль, помощь</p>	<p>Запись позиций (практические задания) самоконтроль</p>	<p>Уметь выделить необходимую информацию, проявлять познавательную активность.</p>	

партии может измениться.  
Чтобы никого не пропустить и правильно записать позицию, надо соблюдать

**ТРИ важных правила:**

1. Первыми записывают БЕЛЫЕ фигуры, затем ЧЁРНЫЕ. Необходимо записать положение и своих, и чужих фигур — друг противник специально «забудет» свою тетрадь.

2. Записывают фигуры по **СТАРШИНСТВУ:**

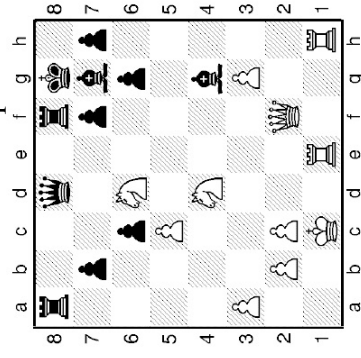
Король — ферзь — ладья — слон — конь — пешки.

3. Если у тебя несколько одинаковых фигур (пешек), то их надо записывать в

**АЛФАВИТНОМ** порядке от «a» к «h».

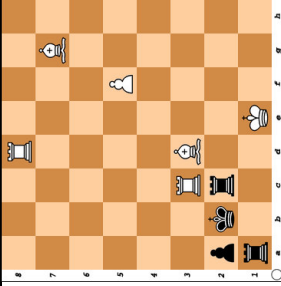
**Давайте попробуем**

**записать** эту позицию — она из недоигранной юными шахматистами партии.



Начинаем с белых:  
**Крe1, Фf2, Je1** (первой мы записали именно эту ладью – она по алфавиту ближе к вертикали «a»), **Лh1, Ke4** (этот конь ближе к первой горизонтали), **Кe6**. С фигурами, кажется, всё. Что дальше?  
Не забудь про пешки, они хоть и маленькие, но тебе пригодятся:  
**пп.** (буквы «пп.» пишем лишь раз): **a3, b2, c2, c5, g3**. Чёрные фигуры запиши самостоятельно в своей тетрадке, а затем сверь с нашей записью.  
**Чёрные: Kpg8, Фd8, Ла8, Лf8, Сg4, Сg7; пп. b7, c6, f7, g6, h7.**  
Несколько полезных советов:  
Снимай только записанные фигуры! Записал короля, снял его с доски, затем ферзя, дальше... пока на доске не останется фигур.  
Если занятие близится к концу, то оставь пять минут на запись отложенной партии.  
**Проверь себя.** Чаще всего у начинающих встречаются такие ошибки:  
1. Путаем Короля и Коня (забываем писать

<p>Практическая работа Закрепление 10 мин.</p>	<p>Развивать мыслительные процессы, логическое мышление, зрительную память, умение ставить и решать поставленные задачи</p>	<p>маленькую «р» у короля. Пишем «К» вместо «Кр»); 2. Забываем последовательность и записываем все фигуры в разноряд; 3. Ленимся записать позицию соперника. Обязательно укажите имена и фамилии противников — кто с кем играл. Не расстраивайтесь, если у вас с противником не совпадает запись отложенной партии. Восстановить позицию можно и по ходам!</p>	<p>индивидуальная работа, работа в парах, игровые технологии, направленные на развитие гибкого и продуктивного мышления, технология индивидуализации обучения – создание условий для максимальной самореализации учащихся.</p>	<p>Выполнение игрового задания Запись шахматной нотации</p>	<p>Выполнять задания, уметь активно включаться в выполнение поставленных задач, уметь проявлять умственные способности (качества), показать лидерские качества, навыки сотрудничества и взаимопонимания, уверенность в себе.</p>
	<p>1. <b>Дидактическая игра «Дождик»</b> - А сейчас мы будем играть в другую игру. Представим, что пошёл сильный дождь и смысл записанную позицию в нашей книжке. Запись исчезла, но фигуры на шахматной доске стоят. Необходимо восстановить запись позиции в тетрадке. - На экране вы видите шахматную доску с расставленными фигурами.</p>				

		 <p>Запишите в своих тетрадях шахматную нотацию и поработайте в парах. Проверьте работу своего соседа по парте. -А теперь сверьте ваши работы с записью на экране</p> <p><b>Белые</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ke1</li> <li>2. Лс3</li> <li>3. Лd8</li> <li>4. Cd3</li> <li>5. Cg7</li> <li>6. pf5</li> </ol>			
Играем в шахматы 15 мин.	Развивать морально-волевые качества, эмоционально-ценностные. Воспитывать положительные качества личности, коллективного взаимодействия, взаимопонимания, сотрудничества.	Возьмите шахматы, расставьте фигуры и сыграйте партию со своим соседом. Если не успеете доиграть, запишите положение своих фигур, чтобы потом продолжить игру.	работа в парах, осуществление контроля	Игра в шахматы с записью положения фигур	Совершенствовать умения шахматной нотации, уметь общаться, сотрудничать. Пополнять опыт соблюдения правил записи шахматных ходов.
Рефлексия	Умение делать	Продолжите:	Разбор занятия,	Отвечают на	Уметь проявлять

5 мин.	выводы, осуществлять самооценку.	<p>Я узнал...  Я научился...  - Удалось ли нам достичь поставленные цели?  - Что помогло вам в достижении успеха?</p>	<p>подведение итогов, оценка положительных и отрицательных моментов в ходе игры и записи позиции и ходов.  Отметить отличившихся ребят.</p>	<p>поставленные вопросы. Дают оценку выполнению заданий.</p>	<p>дисциплинированность.  Уметь делать выводы, прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности.</p>
--------	----------------------------------	---	---	--	--

**Список литературы:**  
Шахматный учебник для детей и родителей (СПб 2005г)